

衡水信息工程学校编制年度质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况。

衡水信息工程学校为民办全日制中等职业学校，学制三年。学校由桃城区教育局主管。其占地面积为 10.5 亩，拥有教学楼一栋，宿舍楼一栋，建筑面积 3000 平方米，绿化面积 1200 平方米。学校拥有高标准教室 10 间，微机室 3 间，实验室 2 间，形体训练室 1 间，均配备全新桌椅、大功率空调以及高标准投影仪。宿舍楼统一采用全新床铺、配备空调保证学生冬暖夏凉。校园局域网全覆盖，1000M 专线提供使用。学校建有能容纳 500 人就餐的餐厅及功能齐全的体育场，能完全满足学生的学习、生活需要。

1.2 学生情况。

由于我校 2019 年恢复招生，现无毕业生，目前在校生为 52 人。

1.3 教师队伍。

2019 年，我校在校生人数为 27 人，教师总数为 6 人，师生比例约为 1:5。其中，专任教师 6 人，专业教师 3 人，专业课教师占专任教师比例 50%；双师型教师 2 人，占专任教师比例 33.33%；高级职称教师 1 人；占专任教师比例 16.67%；本科教师 4 人，占专任教师比例 66.67%；专科教师 2 人，占专任教师比例 33.33%。

2020 年，我校在校生人数为 52 人，教师总数为 10 人，师生比例约为 1:5。其中，专任教师 7 人，专业教师 4 人，专业课教师占专任教师比例 57.14%；双师型教师 3 人，占专任教师比例 42.85%；高级职称教师 1 人；占专任教师比例 14.28%；本科教师 5 人，占专任教师比例 71.42%；专科教师 2 人，占专任教师比例 28.57%。

1.4 设施设备。

我校现以计算机专业为主，因此建有功能齐全和运行流畅的校园网，所有教学场所均配有必要的多媒体设备，微机室 3 间，生均教学仪器设备值 1.23 万元，实验设备先进程度高，设备仪器配置符合该专业教学指导方案及专业设置标准要求。图书馆建设面积 30 平米，配有 0.5 万册纸质图书。校门口、操场、食堂、教学楼、宿舍楼等公共区域有电子监控设备。比上一年度有很大改善，并将持续不断改善我校设施设备。

2. 学生发展

2.1 学生素质。

我校始终把思想政治教育和德育工作放在第一位，围绕学生在思想、观念、意志及行为养成领域的培养与塑造，开展丰富多彩的德育活动。坚持每周一次爱国主义教育和德育教育，并总结上周工作，安排部署本周教学任务，既弘扬了爱国主义精神，又是工作得到很好的衔接；通过开展《职业道德与法律》课程，来强化学生的文明风貌，提升法律认知；重视“法律进学校”，以公民道德和普法教育为重点，加强对学生的法制、交通安全、卫生保健、黄赌毒等知识教育；组织学生各种各样比赛，发挥学生良好的行为品质，促进学生全面发展和健康成长；实施心理健康教育和职业生涯规划教育，把学生培养成具有良好思想道德品质、熟练的职业技能、啥奴役创业竞争的高素质劳动者。

学生文化课合格率 89.9%，专业技能合格率 95.6%，体质测评合格率 98%。

2.2 在校体验。

2019 年 12 月中旬，对学生发放《满意度调查报告》，重要从理论学习、专业学习、校园活动、校园安全、食堂满意度等方面进行调查，综合满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 95.3%。

2.3 资助情况。

我校严格按照国家中等职业学校免学费和助学金政策申报受助人数量。2019年在校生为27人，有4名家庭经济困难学生享受助学金，已按照每人1000元标准发放；2020年下半年在校生为52人，有8名家庭经济困难学生享受助学金，已按照每人1000元标准发放。

2.4 就业质量。

我校目前虽然没有毕业生，但在建校以来就一直发展合作单位，有着畅通的就业渠道，与多所高校建立就业市场资源共享，与多家人才代理单位有着合作，保证每位学生都有一个理想的就业单位。

2.5 职业发展。

学校以服务为宗旨，以就业为导向，上岗前有综合技能训练、岗前强化训练、顶岗实习等安排，可使学生顺利实现学习过程与工作过程、学生与员工的零距离对接。开设《创业思维》、《创业教育》，培养学生资助创业意识，对提高学生的创业能力十分重要，还能充分挖掘学生的创新创业精神的内在潜力，激发学生的创造性。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。

我校非常重视专业建设，深入开展市场调研，积极适应市场需求变化，不断调整专业设置和专业方向，做到与当地经济发展和社会需求同步。

近年来，IT业内一直在讨论到底什么因素制约了我国软件产业的发展。专家们普遍认为，阻碍我国软件产业发展的根本因素是人才短缺，而且人才结构上存在着严重的不合理。中国科学院研究生院软件学院副院长胡志强认为，任何一个软件企业都需要三类人才：是既懂技术又懂管理的软件高级人才；二是系统分析及设计人员，称为软件工程师；三是熟练的程序员，称为软件蓝领。这三类人才在企业的正常比例应该呈金字塔型。

而我国的软件人才呈橄榄形，缺少高级管理者和基础程序员。可以说，失衡现象阻碍了国内软件产业的发展。我国软件产业的发展，需要我们为社会提供大量的高质量的工产业计算机技术人，对计算机高等职业教育提出了紧迫的要求，所以，作为中专学校开办计算机应用专业，符合我国计算机人才培养需求，补充了计算机专业急需人才的空缺。

本专业建设将在“双元主体、重德强能、岗位定岗科学的课程体系，配备绕人才培养目标和职业活动要求，对课程内容进行重组，建立科学的课程体系，配备具有较高科研水平和丰富教学经验以及在本行业中具有软面影响力的名师任教。并通过加强校内外实训基地建设，培养学生动手能力，同时建立学校、企业(行业)、教育刑侦部门三位一体的质量监控评价体系，确保人才培养质量，为当地经济建设提供有力的人才技术支撑。

3.2 教育教学改革。

3.2.1 公共基础课

我校重视公共基础课教学，依据专业特点，结合我校实际教学情况，按照上级文件要求，保质保量上好公共基础课；重视学生综合素质的培养，努力提升学生公共艺术修养，加强道德素质价值观教育。文化课总学时 1003。

3.2.2 专业设置

学校秉承“以服务为宗旨、以就业为导向、以改革创新为动力、以质量为核心”的办学方针，以计算机专业为主，结合我校实际和就业情况，专业课以理论为辅、实际操作为主，以及后期顶岗实习可是学生与实际工作密切相关。专业课总学时 2040。

3.2.3 师资队伍建设

对于师资队伍建设我校尤为重视，鼓励教师学历、能力水平提升，积极开展教师培训，提升教师理论水平，培养教师综合素质与职业技能，努力打

造一支具有现代职业教育观念、师德高尚、技能卓越、素质优良的师资队伍。进一步修正教师考核管理制度，完善教学管理制度体系建设。学校现有专任教师 7 人，双师型教师占比例 42.85%；高级职称教师占比例 14.28%；本科教师占比例 71.42%。

3.2.4 课程建设

学校初步构建了理论知识、职业能力、素质培养共举并重的培养模式，注重教学课程与顶岗实习对接、授课教材与专业技能对接、教学评价与职业标准对接。完善人才培养方案，落实课程标准，改良学生课业评价模式，探索“过程考核”、“模块考核”。2020 年完成了 5 门课程标准修订，其中 4 门上机实操专业和 1 门理论专业课程。

3.2.5 人才培养模式改革

学校坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以改革创新为动力、以质量为核心”的职教办学方针，明确办学定位，深化人才培养模式改革。学校努力实现教、学、做三位一体，使学生掌握的专业知识与企业需求的无缝对接，培养生产一线需要的，德、智、体、美全面发展的，掌握从事专业领域实际工作的基本能力和基本技能，掌握必备的基础理论知识和专业知识，具有良好的职业道德和敬业精神，从事计算机应用方向的高技能应用型专门人才。

3.2.6 信息化教学

学校重视信息化教学，完善校园教学网络信息平台建设，努力实行多媒体教学，严格教师教学课件检查、积极开展电子教案评比。搭建校园数字化教学资源管理平台，完善校园电子图书馆，建设教师教学录播室，全方位开发使用信息化教学资源。

3.2.7 实训基地建设

校内现有实训室 3 间，配备先进电脑设施，满足所有学生人手一机，可

随时随地上机实操。同时逐步加大校外实习基地的建设力度，学生实习实训成果显著。

3.2.8 教材选用

全年共发放教材 364 册。教材选用过程中能够以教学大纲要求为基础，以提高学生技能，提升学生就业能力为目标，充分考虑理论、实践教学的实际需要，优先选用“国规”的优秀教材、新版教材或其他质量高、有特色的教材，确保反映现代科技发展水平和教学成果的优秀教材进入课堂。积极探索科学有效地教材选用管理办法，使教材选用管理成为深化教学改革、培养高技能人才的重要媒介，逐步实现教材选用的规范化、程序化、制度化。

3.3 教师培养培训。

教师培训工作是学校加强师资建设，提高服务水平，实施质量兴校工程的重要举措。

3.3.1 教师系列培训

(1) 新教师上岗培训。

组织教育教学的常规学习，进行教学基本功、教学科研、现代教学技能的培训，使新教师尽快适应教学的需要。

(2) 精品课程骨干教师培训，推进学校精品课程建设。

(3) 开展课件制作技术培训，每位教师能熟练地操作多媒体电教，熟悉课件制作的技术，适应于当前的教育教学。

(4) 教育理论和教育法规培训。

结合学校开展依法治校年活动，教师认真学习教育教学理论和教育法规，提升师德修养。

3.3.2 班主任系列培训

(1) 班主任基本工作规范培训。

(2) 班导工作创新培训。

(3) 对突发事件的应急处理培训。

(4) 对学生心理辅导培训。

3.4 规范管理情况。

学校的规范管理是学校长远发展的必备条件，我校制定了一系列的管理制度，并一直根据实际情况进行不断更改完善。教学管理方面制定了《教学管理制度汇编》，包括：教研工作、教学目标、教师业务学习、教师听课评课以及教学质量管理等制度；学生管理方面制定了《学生日常管理制度》，包括奖惩制度、考勤制度、课堂制度、课余制度、卫生制度、爱护公物制度以及考试制度等；财务管理方面制定了《财务制度执行情况》、《财务报销制度》、《学校财务总制度》等，严格贯彻落实国家有关法律法规和财务规章制度；后勤管理方面制定了《学校后勤管理制度》包括财务、采购、食堂、基础建设维修等；安全管理方面制定了《校园安全制度总则》、《安全应急预案》、《学校安全责任书》、《门卫安全制度》等，确实保证师生人身财产安全；科研管理和队伍建设方面，建立《教研活动制度》每2周进行一次科研会议，对教师队伍更是用心培养。

我校遵循国家数字化校园建设规范，完成校园网络的阶段性建设任务，现已能够为全校师生提供安全可靠、快速高效、方便快捷的网络环境，为提高学校的管理水平、提高工作效率、提升教学质量提供了基础保障。校园局域网全覆盖，1000M专线提供使用。

3.5 德育工作情况。

由于我校属于中等职业学校，课程安排宽松，更注重学生全方面发展，组织各种社团活动，发展学生个性化。例如：每周升国旗、朗读比赛、歌咏比赛、运动方面比赛，日常行为习惯标兵等。同时，也会不定期开展心理

健康讲座、法律讲坛、就业创业讲座等。

3.6 党建情况。

在学校党委的领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻落实新时代党的建设总要求，以党的政治建设为统领，以“不忘初心、牢记使命”主题教育、党的十九大精神集中学习和提升基层组织组织力为重点，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化，做好党员干部队伍建设、管理监督、教育培训工作，为建设特色鲜明、国内一流高职院校提供强有力的思想保障、组织保障和政治保障。

(一) 本单位党建工作体制机制

党支部是在学校党委领导下，机关党总支指导下，遵照《中国共产党章程》、《中国共产党支部工作条例》、《中国共产党党员教育管理工作条例》和《中国共产党发展党员工作细则》等系列党内法规开展党务党建工作。

(二) 组织机构

1、党支部委员

支部书记:冯国奇

2. 支部成员

张铁虎 李春贺

人数共计:3人

(三) 队伍情况

在学校党委的领导下，在校长和分管教学副校长的具体领导下，贯彻执行上级主管部门和学校有关教学方针政策，对全校管理工作进行组织和管理的职能部门。一直以服务教学为宗旨，大力推进改革和实践。

(1) 支部积极实行“党员讲党课”制度；

(2) 支部积极贯彻传达、认真学习、严格落实上级文件精神，积极做到知

行合一；

(3) 支部积极开展党员在线学习时长争先活动；

(4) 支部积极开展“学习强国”党员学习积分争先活动；

(5) 支部按照党内法规要求，依法依规地规范做好党员教育管理工作；

(6) 支部积极开展文体活动。

(四) 工作经验

1. 充分发挥普通党员主观能动性，激发内在活力。积极实行“党员讲党课”制度。

2. 充分利用“学习强国”等平台等现代信息化手段。实现党员线上自学和线下集中学习的无缝衔接，达到党员学习教育管理常态化，制度化。

3. 增强支部组织凝聚力。提高支部战斗堡垒作用。加强集体意识，团结协作能力，积极开展文体及拓展活动。

4. 既严格依法依规，又因地制宜地规范做好党员教育管理工作。真正做到入脑入心，知行合一。

5. 通过发挥中层党员干部带头作用，创先争优成效显著。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

无

4.2 学生实习情况。

由于2019年开始招生，目前无毕业生

4.3 集团化办学情况。

无

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。

由于 2019 年开始招生，目前无毕业生，所以现无评价

5.2 社会服务。

无

5.3 对口支援。

无

5.4 服务抗疫。

新冠疫情期间，我校党员捐款，每人 50 元。

6. 举办者履责

6.1 经费。

学校为自筹经费，根据国家政策规定计算机专业有政策性经费辅助，生均拨款 2300 元，2019 年在校生 27 名，2019 年下半年拨款 31050 元；2020 年在校生 52 名，拨款为 59800 元。

6.2 政策措施。

我校为民办学校，要求教师有教师资格证，以及根据上机有关通知，制订了一系列有关教师管理制度。在保证学生利益的前提下也对教师有所要求，保证正常授课。

7. 特色创新

无

8. 主要问题和改进措施

通过自查，我们不难发现校园的管理建设及运作过程中还存在不足之处：

(1) 校园办学条件有待进一步改善，硬件设施设备有待充实。争取加大投入，提高办学条件，充实硬件设施。

(2) 师资队伍建设有待进一步加强。

(3) 加强教研创新，构建高效课堂，不断提高教学质量。

针对人才培养中存在的问题，分析主要原因，提出解决问题的具体措施。



衡水信息工程学校

2021年1月5日